

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад  
«Алые паруса»

протокол № 1 от «30» 08 2023г.



СВЕТЛО

С.Н.Никитиной

№ 250 от «31» 08 2023г.

# АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОшкольного ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (общим недоразвитием речи)

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического и физического развития «Алые паруса»  
п. Воротынск Бабынинского района

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I. Целевой раздел.</b>		<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы.	<b>4</b>
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>6</b>
<b>1.4</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	<b>7</b>
1.4.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с ТНР.	<b>7</b>
1.4.2	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.	<b>13</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения программы.	<b>15</b>
<b>1.6</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	<b>19</b>
<b>1.7</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>21</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>23</b>
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	<b>23</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	<b>23</b>
2.1.2	Познавательное развитие.	<b>27</b>
2.1.3	Речевое развитие.	<b>28</b>
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	<b>30</b>
2.1.5	Физическое развитие.	<b>33</b>
<b>2.2</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>36</b>
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>41</b>
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>44</b>
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	<b>46</b>
<b>2.6</b>	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции. Программа коррекционно-развивающей работы.	<b>49</b>
<b>2.7</b>	Рабочая программа воспитания.	<b>60</b>
<b>III. Организационный раздел Программы</b>		<b>68</b>
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР.	<b>68</b>
<b>3.2</b>	Материально-техническое обеспечение Программы.	<b>69</b>
<b>3.3</b>	Кадровые условия реализации Программы.	<b>70</b>
<b>3.4</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	<b>72</b>
<b>3.5</b>	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	<b>82</b>
<b>3.6</b>	Организация режима пребывания детей в ДОУ.	<b>83</b>
<b>3.7</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Календарный план воспитательной работы.	<b>88</b>
<b>3.8</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>91</b>
<b>IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>		<b>91</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алые паруса» (далее – ДОО) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами :

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа ДОО разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»(автор Н.В.Нищева)<sup>1</sup>. (Далее- комплексной образовательной программы)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Далее – ТНР)».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса; базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, с общим недоразвитием речи (Далее - ОНР) в различных видах деятельности: предметной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской.

---

<sup>1</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 3-е изд., перераб. И доп в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР(ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР(ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:** - обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО, в различных видах общения и деятельности, с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### **Задачи**

#### **В области общего развития:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способности и речи детей.

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности

#### **В области компенсации нарушений речи:**

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям ( законным представителям).

#### **В образовательных областях:**

##### *Речевое развитие*

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

##### *Познавательное развитие*

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

##### *Художественно-эстетическое развитие*

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

##### *Социально-коммуникативное развитие*

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков

##### *Физическое развитие*

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни

### **Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному поселку и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
  - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
  - создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
  - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства:
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - учета этнокультурной ситуации развития детей;
  - приоритетности коррекционного развития;
  - интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
  - коррекции и компенсации речевых нарушений;
  - развивающего обучения;
  - интеграции содержания.
- В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.
- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить в образовательном процессе.
  - культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
  - подход, учитывающий современность программы ориентированный на ребенка XXI века.
  - подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
  - системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
  - дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми

нарушениями.

- интегрированный подход; основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5 – 7 (8) лет, с ТНР (ОНР). Комплектование групп осуществляется детьми от 5 до 7 (8) лет. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа заведующей ДОО, заключения центральной психолого – медико - педагогической комиссии, заявления (согласия) родителей (законных представителей) на обучение по АООП ДО для детей с ОВЗ(ТНР). Образовательный процесс, в группе компенсирующей направленности строится с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей воспитанников. При реализации программы педагогический коллектив ДОО руководствуется характеристиками особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

##### **1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями**

##### **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста<sup>1</sup>**

##### ***Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

---

<sup>1</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: СИНТЕЗ, 2015 – с .24

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (Ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (Ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.



Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ***Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 (8) лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, Ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, Ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то Ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы, у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)<sup>1</sup>***

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

---

<sup>1</sup>Основы теории и практики логопедии/под редакцией Р.Е. Левиной.-М.:Просвещение, 1967; Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.-М.:Гном и Д, 2000; Логопедическая работа с дошкольниками/Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зиминова и др.-М.: Академия,2003.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья** Учитывая особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия логопедов, воспитателей и родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- организацию здоровьесберегающего режима;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

#### **1.4.2 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности*

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Калужской области.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Калужской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

В образовательный процесс, включены вопросы истории и культуры родного края, а так же учитываются традиции семей контингента воспитанников.

### *Природно-климатические условия*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Калужской области, воспитание любви к родной природе. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения, определяется проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий и процедур в ДОО, организация режимных моментов.

При проектировании содержания образовательной деятельности учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Калужская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования работы в ДОО.

При ознакомлении детей с окружающим миром, приобщению к миру природы, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); при организации художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), летний период - оздоровительный (июнь-август).

Для каждого периода составляется соответствующий режим дня. Учитывая климатические и природные особенности, вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. В теплый период осуществляется прием детей на улице. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения, определяется проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий и процедур в ДОО, организация режимных моментов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Калужской области, воспитание любви к родной природе. Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), летний период - оздоровительный (июнь-август). Учитывая климатические и природные особенности, вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

В теплый период осуществляется прием детей на улице. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

### *Демографическая ситуация*

При организации процесса воспитания учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям и родителям другой этнической принадлежности. С учетом особенностей демографической ситуации в ДОО могут определяться формы, средства образовательной деятельности и

организации предметно-пространственной среды. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе средствами вхождения ребёнка в культуру

Социально-культурные особенности Калужская область расположена в Центральной части России. Она, как и ее соседи, может похвастаться богатой и интересной историей, знаменитыми людьми, прославившими Россию, завораживающей природой со сказочными лесами. Город Калуга- является столицей Калужской области, обладающий достопримечательностями, которые соединяют разные исторические эпохи. Поселок Воротыньск находится на границе города Калуги и Бабынинского района, но и он богат своей историей и традициями.

Именно в истории и культуре Калужского края заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого богатого историей и культурными традициями края?

Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими патриотами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой поселок, город, но и чувствовать себя частицей удивительного Калужского сообщества. Знакомя дошкольников с Калужским краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

Воспитание калужанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников: нравственной и гражданской позиции по отношению к Калужской области и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры АОП ДО, на основе ФАОП ДО приводятся в виде ссылок (п. 10.4, 10.4.3.3).

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с

тяжёлыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребёнок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;



- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребёнок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
- словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**К целевым ориентирам дошкольного образования ( на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с комплексной образовательной программой** относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное к самому себе, окружающим, различных видах деятельности
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования предусмотренная АООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д

Степень реального освоения дошкольниками с ТНР целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

*Содержание диагностики ДОО(групп компенсирующей направленности):*

Диагностика индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с.42-63); методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с.37-41)<sup>1</sup>

Для проведения логопедической диагностики используются следующие пособия:

Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет./ . СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023

Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2022

Акименко В.М Методика и программное обеспечение « Логопедическое обследование детей»./ «Студия «ВиЭль» С-Пб., 2013

Для проведения психологической диагностики используются следующие пособия:

Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2016

Л. А. Ясюкова. Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999.

Для проведения педагогической диагностики используется следующее пособие:

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ФГОС. – СПб, ООО «Издательство: Детство-Пресс», 2021 г.

В соответствии с ФГОС и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности в ДОУ:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечение оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОО.

### **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы предполагает интегрированный подход к деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие», её реализация в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Разнообразие видов деятельности позволяет комплексно и эффективно решить задачи социально-личностного развития ребёнка.

Программа построена по принципу возрастной адекватности и нарастающей сложности деятельности. На каждом этапе учитываются возрастные особенности детей, линии развития ребёнка.

Так содержание деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности ребёнка на первом этапе способствует усвоению представлений о себе, других людях, способов поведения в социуме.

Содержание деятельности на втором этапе предопределено формированием у ребёнка 6-8 лет внутренней позиции будущего школьника.

Постепенно дети приходят к пониманию нового этапа в жизни, учатся рассказывать о своих переживаниях по этому поводу, приобретают представления о другой социальной среде, навыки и умения, которые будут способствовать успешному вхождению в эту среду.

Программа нацелена на укрепление уверенности ребёнка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребёнку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребёнка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно этой концепции, индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого.

Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге со всеми. Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация, в основе которой ключевое понятие, «событие», схватывающее внутреннее противоречие, движущие силы развития живой человеческой общности, в которой возможно свободное самоопределение каждого, входящего в нее. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации.

Сущность индивидуализации состоит в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности. Ребёнок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и более или менее осознанно занимает внутреннюю позицию.

#### ***Условия реализации Программы для обучающихся с ТНР (ОНР)***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в ходе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- проведение мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.
- взаимодействие с ЦПМПК и сторонними организациями (медицинскими,

образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы.

- установление продуктивного взаимодействия семьи и ДОО, активизация ресурсов семьи.

- комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов. -

Осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны ЦПМПК.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе Парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания Нищевой Н.В. «Я люблю Россию» для детей 5-7 лет / . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные - области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО

### **Старший дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие (32.1; 32.1.3 – с.239, 241-242)

Познавательное развитие (32.2; 32.2.3-с.242-243,244-245);

Речевое развитие (32.3, 32.3.4, - с.245, 247);

Художественно-эстетическое развитие (32.4, 32.4.5, - с.248, 249-250);

Физическое развитие (32.5, 32.5.6-с.250,252, 253),

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях<sup>1</sup>**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

---

<sup>1</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 3-е изд., перераб. И доп в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ «Детский сад «Алые паруса»;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.



Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы для детей с ТНР***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической

работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей этого дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-

коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и

связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы для детей с ТНР.***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы для детей с ТНР.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для

расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей подготовительного к школе возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

Ребенок в возрасте 5–6-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются

наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с ТНР.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный



процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Воспитатели способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатели поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с ТНР.***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с ТНР является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие *парциальные программы*:

Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Программа, УМП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

Программа И.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной

игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

- как синтез детских видов деятельности. В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывает содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей.

Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

#### ***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольной организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребёнок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребёнка, личности ребёнка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребёнка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между

детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов,



песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Ситуационный подход означает то, что при осуществлении образовательного процесса педагог «идет за ребенком», пытаясь увязать образовательно-воспитательный процесс с конкретными ситуациями для того, чтобы обеспечить «зону ближайшего развития», помочь освоить то, что действительно актуально для развития дошкольника.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период продуктивной образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально

организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукт в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологические дневники, костюмы, подарки родителям, экспериментов, детских проектов, дневников, журналов наблюдений, коллажей, и т.д.)

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Педагог создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, самостоятельно решить возникшую задачу.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает

- наблюдения (за природой, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, включая зарядку, физкультминутки и т.д.;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. При благоприятных погодных условиях одно из 3-х занятий круглогодично проводится на улице. Остальные занятия организуются в группе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Данный процесс может проходить в различных организационных формах:

- совместная игровая деятельность;
- практическая деятельность;
- досуги здорового образа жизни;
- театральные-музыкальные инсценировки;
- совместные мероприятия семьи и ДОО (праздники );
- музыкальные и спортивные развлечения.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогов при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Сейчас образование – это опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития страны. Поэтому необходимо поддерживать и развивать детскую самостоятельность, инициативность, творческую активность в любом возрасте.

Основная *задача педагога* при этом – **позитивно реагировать** на проявления детьми самостоятельности, инициативы; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать совместную деятельность в соответствии с ними.

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая предметно развивающая среда. Основная *задача педагога* при этом – **управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды**, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Можно выделить следующие *способы поддержки детской инициативы*:

- создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой новый материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- организуемая совместно с воспитанниками деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности ребёнка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;
- реализация познавательных интересов личности ребёнка через свободный выбор различной творческой деятельности;
- организация деятельности от ребёнка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- включение воспитанников в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- поощрение самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов, при переходе к самостоятельным играм, играм в самодельной предметной среде.
- присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребёнка;
- взаимодействие педагога с воспитанниками на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

В ДОО можно выделить следующие *направления поддержки детской инициативы*:

- создание, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды.
- непрерывное наблюдение, изучение развития каждого ребёнка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы, реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики;
- планирование образовательных ситуаций на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей;
- гибкое проектирование партнёрской деятельности, когда и ребёнок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнёрства между взрослым и ребёнком;
- разъяснение вышеприведенных ключевых моментов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и

реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.

- диагностика стиля педагогического общения педагогов в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций программы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Социально–коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию игровой деятельности.</li> <li>- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>- Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>- Создание фотовыставок, фотоальбомов</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о содержании работы ДОУ по познавательному развитию.</li> <li>- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о содержании деятельности МКДОУ по речевому развитию.</li> <li>- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>- Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</li> <li>- Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.</li> <li>- Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>- Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>- Совместное формирование библиотеки для детей.</li> </ul>
<b>Художественно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об</li> </ul>

<p><b>–эстетическое развитие</b></p>	<p>эстетическом воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация тематических консультаций, папок- передвижек, ширм по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>-Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов).</li> <li>-Приглашение родителей на детские утренник --</li> <li>-Организация выставок детских работ.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. –</li> <li>-Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>-зоны физической активности,</li> <li>- оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>-Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ.</li> <li>-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.</li> <li>-Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.</li> <li>- Определение и использование здоровье-сберегающих технологий.</li> </ul>

Логопед вовлекает родителей к *коррекционно-развивающую работу*.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приёмах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка. Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком рекомендаций логопеда;



- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.**

### **Программа коррекционно-развивающей работы.**

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии ( дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их

использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

– проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю) и педагогом-психологом (2 раза в неделю).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей,

их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья»,

«Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд

специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### *Обследование уровня развития познавательных процессов*

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая

логогруппа), 6-7 лет (подготовительная к школе лого группа). Составленный таким образом комплект позволит педагогам-психологам

наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

По результатам обследования психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволит воспитателям и специалистам ДОО осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

По результатам обследования психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволит воспитателям и специалистам ДОО осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая малышу адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах).

Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция — волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно. Иногда у них наблюдаются возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым.

Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут являться показателем непонимания ситуации ребенком и свидетельствовать, в частности, о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет протокол обследования, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью Диагностической карты, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы «Примечания» «Рекомендации». В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР***

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР,

а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по



демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка,

гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с

соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

## **2.7.Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотносят с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок с УО, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с УО с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

---

<sup>1</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup>Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

### *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

4) Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4) Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

1) Цель этического направления воспитания – формирование конкретных представлений о культуре поведения.

2) Ценности – культура, красота.

3) Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,



разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества.

Социальное	Человек, семья, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.**

### **Старшая группа. Планируемые результаты**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выражать свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни страны; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

### **Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у него сформированы навыки ориентирования в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

#### **6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Образовательная деятельность проводится в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по групповой комнате, занимать удобное положение на ковре и стульях. Педагог не навязывает себя никому, в том числе и детям, с которыми вы хотели заниматься. Если по каким-то причинам детям не понравилось занятие, значит необходимо отложить его до лучших времён и попробовать понять, что сделали не так. Устранить из общения педагога с детьми те формы воздействия, которые вызывают у них протест. Не подавлять, не поучать, не игнорировать самого ребёнка. Соблюдать принцип равенства и сотрудничества с детьми. Во время занятий взрослый такой же участник, как и дети. Педагог – образец того свободного творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети. Не фиксировать внимание на неудачах, не делать замечаний даже если педагог искренне желает в этот момент что-то исправить, кому-то помочь, кого-то подбодрить. Избыток внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребёнка, а значит навредить ему. Не сравнивать детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить никого в пример. Не выражать свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме. Использовать разные формы несловесной поддержки ребёнка – улыбку, подбадривание, пожатие руки, поглаживание по голове и т.д., что подскажут ваши руки и сердце.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

#### ***Материально-технические условия***

1. Требования, определённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
2. Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4. Требования к оснащённости, развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОО.

Все помещения оборудованы в соответствии с ФГОС ДО с учётом требований санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей, пожарных нормативов и правил. Кабинеты и комнаты оснащены с учётом возраста и роста детей. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую: - квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240).

В профессиональных стандартах - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326), - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем, может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают осуществление образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников:

- *заведующий* - руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОО, создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); развивает сотрудничество с социальными партнерами;

- *старший воспитатель* - осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений по реализации Программы воспитания;

- *воспитатель* - осуществляют воспитательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду;

- *педагог-психолог* - проводит диагностику, коррекционно – развивающие занятия с детьми (в том числе с ОВЗ), консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- *учитель-логопед* - проводит диагностику, осуществляет коррекцию речевого развития, воспитание речевой культуры дошкольников, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- *музыкальный руководитель* - осуществляет этико-эстетическое воспитание дошкольников, ведет работу по формированию общей культуры дошкольника; инструктор по физической культуре (плаванию) - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни дошкольников;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с УО;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### *Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда*

<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<p>1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания ( вертушки, свистульки, дудочки, « Аэробол»( на каждого ребенка) воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п)</p> <p>2. Логопедические кейсы (картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>3. Логопедический альбом для обследования.</p> <p>4. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок «Схемы-алгоритмы» описания предметов. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи.</p> <p>5. Картотека предметных картинок по всем лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по всем темам</p> <p>6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>7. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (касса звуков и букв, полоски с окошками для определения места звука в слове, набор картинок на звуки, в начале, середине, конце слова). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Подарки», «Волшебные дорожки» и т.п.).</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового</p>
---------------------------------------	--



	анализа и синтеза.
<b>Центр сенсорного развития</b>	<p>1.Звучащие игрушки. Звучащие игрушки-заместители. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>2.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</p> <p>3.Интерактивные игры на дисках «Узнай по голосу», «Что звучит?».</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (кубики, коврики)</p> <p>4. Сенсорный ящик.</p>
<b>Центр моторного и конструктивного развития</b>	<p>1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы. Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>3.«Пальчиковые бассейны» с наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>4.Игрушки-шнуровки.</p> <p>5. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>6. Разноцветные прищепки.</p> <p>7.Картотека игр на развитие мелкой моторики.</p>

***Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей логопедической группе.***

<b>Центр игры.</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</b> Накидки, фартуки ,пелерины для кукол и детей (3 шт.) Набор парикмахера (1 шт.) Журналы причёсок (1 шт.) Столик парикмахера с зеркалом (1 шт.) Табурет детский (2 шт.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> Весы, калькулятор, счёты. Набор «Кондитерские , хлебобулочные изделия» (муляжи) . Корзины, кошельки, сумочки . Набор «Овощи, фрукты « (муляжи)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> Медицинский халат и шапочка (2 шт.) Набор доктора (2 шт.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> Комплект кукольной мебели средней(1 шт.) Комплект кукольной мебели маленькой ( 2шт ) Набор игрушечной посуды:</p>
--------------------	---

	<p>кухонная (2 шт.)  чайная (2 шт.)  столовая (2 шт.)  3 Куклы пластмассовые (5 шт.)  4.Набор одежды и обуви для кукол (5 шт.)  5 Комплект постельных принадлежностей для кукол (2 шт.)  <b>Настольно-печатные игры :</b>  «Соберикартинки»,  «Что получится»,  «Подбери пару»,  «Профессии», пазлы, лото, пазлы по сказкам, «Ассоциации» ,  домино, шашки</p>
<b>Центр науки экспериментов:</b>	<p>Лупа (1 шт. )  Контейнеры с материалом для экспериментов – камни, листья, бумага, резина, дерево, металл, вата, ткань, магнит, ракушки, песок, земля, стекло, пластмасса.  Мерные стаканчики, сосуды, пробирки, мерные ложки, ведерки, емкости для измерения объема жидкости, формочки,  Контейнеры с различными видами круп: манкой, перловкой, рисом, горохом, фасолью, пшеном, гречей.  Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.</p>
<b>Центр детского творчества.</b>	<p>1.Материал для рисования:  альбомы (15 шт.)  акварельные краски (15 шт.)  гуашевые краски, (15 шт.)  цветные карандаши, (15 шт.)  набор цветных восковых мелков(15 шт.)  трафареты для рисования(15 шт.)  кисти № 4 щетина(15 шт.)  кисти № 3 белка (15 шт.)  2 Материал для лепки:  набор пластилина (15шт.)  стеки(15 шт.)  индивидуальные доски для лепки (15шт.)  3 Материал для аппликации и ручного труда:  клей ПВА (15 шт.)  кисти для клея(15шт.)  ёмкость под клей (15 шт.)  набор цветной бумаги (15 шт.)  набор картона (15 шт.)  набор белого картона(15 шт.)  4 Образцы по аппликации и рисованию.  5 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Жостовские подносы», «Народное творчество», «Портреты художников» «Репродукции картин» .  6 Набор фигурных ножниц ( 1шт)  7 Набор штампов для печати ( 2шт )  8 Набор тонированной бумаги (2шт)  9 Набор фигурных дыроколов (1шт )</p>

<p><b>Центр музыки и театра.</b></p>	<p>Погремушки(5шт.)  Бубен (1 шт.)  Металлофон ( 1 шт.)  Гитара ( 1шт.)  Коробочки – шумелки ( 15 шт. )  Музыкальные колокольчики ( 3шт. )  Альбом с портретами композиторов.  Теневой театр.  Фланелеграф большой ( 1шт.)  Фланелеграф малый ( 1шт.)  Наборы сказок для фланелеграфа ( 5 шт.)  Деревянный конструктор « Сказки» ( 1шт.)  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Набор кукол би-ба-бо (1 шт.)  Набор кукол для настольного театра (1 шт.)  Набор кукол для пальчикового театра вязаный (1 шт.)  Дидактическая игра « Сложи лесенку»  Дидактическая игра « Музыкальное лото»  Дидактическая игра « Три цветка»  Дидактическая игра « по какому предмету стучу»  Дидактическая игра « Кого встретил колобок»  Дидактическая игра « путешествие в мир эмоций»  Шапочки, маски для игр –драматизаций .</p>
<p><b>Центр речевого развития.</b></p>	<p>Набор «Веселые шнурочки » (2 шт.)  Набор «Часть и целое » деревянный (1 шт.)  Набор «Волшебные буквы» (1 шт.)  Мелкий сенсорный материал :пуговицы, бусины, шнурки., мешочки – тренажеры с разными наполнителями.  Настольно-печатные игры: логопедическое лото «Говори правильно», «Я учу буквы», «Кто в домике живет », «Касса букв и слогов»,«Разрезная азбука» игры с прищепками  Зеркало большое (1 шт.)  зеркало малое (15шт.)  Набор карточек по артикуляционной гимнастики  Картотека пальчиковых игр, пальчиковых игр с предметами  Картотека игр на дыхание.  Картотека речевых игр с движениями</p>
<p><b>Центр строительно-конструктивных игр.</b></p>	<p>Набор «Конструктор «Лего» мелкий. (3 шт)  Пластмассовый напольный конструктор (1 шт)  Набор «Конструктор «Лего» крупный (1 шт.)  Набор «Конструктор деревянный » (2 шт.)  Набор пластмассовый «Инструменты» (2 шт.)  Набор моделей машин мелкий (3 шт.)  Машины пластмассовые средние (7 шт.)  Набор пожарного ( 2 шт.)  Макеты поселка.  Набор схем для конструирования ( 1шт.)</p>

<b>Центр занимательн ой математики.</b>	Наборы геометрических фигур, тел. Рабочие тетради по математике (15шт.) Магнитный танграмм ( 2шт.) Дидактические часы (1 шт.) Набор магнитных геометрических фигур ( 3шт.) Набор магнитных цифр (1шт.) Набор математический ( 15шт.) Линейки ( 15шт.) Набор стных палочек (15шт.) Деревянная модель часов (15шт.) Дидактические игры: «Цвета », «Фигуры», «Развиваем память », «Формы», «Цифры», «Учимся считать», «Справа- слева.Сверху-снизу», «Цвета и формы», «Карточки с цифрами», «Часть и целое»,»Сложи узор», вкладыши с цифрами.
<b>Книжный центр</b>	Тематическая подборка детской художественной литературы в соответствии с возрастом Портреты детских писателей.
<b>Центр по ПДД.</b>	Набор дорожных знаков большой (1 шт.) Набор дорожных знаков малый ( 1шт.) Дорожное полотно (1шт.) Пешеходный переход (1шт.) Жезл (2шт.) Демонстрационные и дидактические материалы «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Про правила дорожного движения», «Внимание, опасно!». Различные виды транспорта- пожарная машина, грузовая , легковая, скорая помощь, экскаватор. Атрибуты к сюжетно-роевой игре «Инспектор ГИБДД»
<b>Центр краеведения.</b>	Стенд с портретом президента РФ В. В. Путина, флаг, герб, символами государства, области, поселка Фотоальбомы « «Наш поселок- Воротынский»- 1 шт ; наборы открыток известных городов( Москва, Калуга) Дидактическая игра « Мой город» Макет спасской башни. Книга « Князь Воротынский»
<b>Центр природы.</b>	Природный материал :шишки, желуди, листья , камешки, ракушки, веточки. Календарь природы. Дидактические игры по экологии: «Собери грибы», «Животные России», «Лото», «Времена года», «Дары природы», «Мир животных», «Что из чего состоит». Альбом «Времена года»; Энциклопедии «Познаю мир», «Хочу все знать». Серия картинок «Расскажите детям » «Хлеб», «Садовые ягоды», «Морские обитатели», «Домашние животные» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Птицы»,

	«Рыбы», «Грибы». Серия картинок «Окружающий мир» -«Хищные птицы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Ядовитые грибы», «Насекомые».
<b>Физкультурно-оздоровительный центр.</b>	<p>Мячи резиновые большие ( 7 шт.)</p> <p>Мячи резиновые малые ( 15шт.)</p> <p>Набор кеглей ( 2 шт.)</p> <p>Кольцеброс пластмассовый (2 шт.);</p> <p>Скакалки ( 4 шт.)</p> <p>Гантели детские (2 шт.)</p> <p>Мячи пластмассовые (5 шт.)</p> <p>Мяч резиновый с шипами (3 шт.)</p> <p>Набор нестандартного оборудования ( коврики, султанчики)</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Картотека утренней зарядки</p> <p>Альбом «Виды спорта»</p>

**Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной логопедической группе.**

<b>Центр «Юный эколог»</b>	<p>Комнатные растения: Фикус-1шт, Фиалка- 1шт,Герань-1шт,Китайская роза-1шт, Камнеломка-1шт, Циперус- 1шт,Хлорофитум-1шт.</p> <p>Природный материал(песок, желуди, шишки, ракушки. камушки, каштаны)</p> <p>Календарь природы- 1шт;</p> <p>Дидактические игры по экологии: «Парочки»-1шт,»Чей домик» -1шт, « Кто где живёт» -1шт, « Я- волшебник»-1шт, « Зоопарк» -1шт., «Соседи по планете»- 1шт., «Времена года» -1шт.</p> <p>Альбомы: «Времена года»-1 шт, «Осень»- 1 шт, «Зима»- 1 шт, «Весна»- 1 шт, «Лето»- 1 шт, «Насекомые»- 1 шт, «Перелетные птицы»- 1 шт, «Зимующие птицы»- 1 шт, «Дикие Животные»- 1 шт, «Домашние животные»- 1 шт, «Обитатели рек и озер»- 1 шт, «Деревья»- 1 шт, «Цветы»- 1 шт, «Ягоды»- 1 шт.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки(2 шт.), салфетки для протирания пыли</p>
<b>Центр краеведения.</b>	<p>Стенд с портретом президента РФ В. В. Путина, символами государства, области, города Аши.</p> <p>Фотоальбом «Город, в котором я живу» -1 шт;</p> <p>Наборы открыток « Воротынский»- 1 шт, « Калуга» ,«Москва»- 1 шт.</p> <p>Альбомы: «Наша родина - Россия»- 1шт, «Наш поселок- Воротынский»- 1 шт</p> <p>Глобус-1 шт.</p> <p>Кукла в народном костюме</p> <p>Игрушки и изделия народных промыслов России</p>

	Карта Мира, России, Калужской области; Дидактические игры по патриотическому воспитанию
<b>Центр по ПДД</b>	Набор «Дорожные знаки» 1 шт. Набор демонстрационных картинок Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД: «Дорожные знаки» 1 шт, «Светофор»-1 шт. Дорожное полотно-1 шт.
<b>Книжный центр</b>	Тематическая подборка детской художественной литературы; Набор портретов писателей и поэтов-1 шт. Набор портретов художников-иллюстраторов. 1 шт. Карточки: пословицы, поговорки, потешки. Набор картин художников по сказкам. 1 шт. Детские журналы «Книжкина больничка» Книжки-самоделки Дидактические игры по сказкам
<b>Центр речевой активности.</b>	Схемы для составления описательных рассказов Предметные и сюжетные картинки для пересказов Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание: султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»)- 10 шт., ребристые карандаши- 10 шт., мозаики-2 шт, пазлы-5 шт, различные шнуровки-4 шт, картотека пальчиковых игр-1 шт. Магнитная азбука- 1 набор. Настольно-печатные игры: « Любимые сказки»- 1 шт, «Лото»- 1 шт, «Домино»-1 шт. Зеркало для индивидуальных занятий- 1 шт. Рабочие тетради по обучению грамоте- 16 шт.
<b>Центр экспериментирования.</b>	Оборудование для экспериментов: формочки, воронки, лопатки, сито. пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Песочные часы-1 шт. Разные виды материалов: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмасса, разные виды бумаги, резина, магниты и т.д. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. Картотека опытов
<b>Центр занимательной математики.</b>	Раздаточный материал Демонстрационный материал Комплект цифр и математических знаков для магнитной доски- 1 шт; Рабочие тетради по математике-16 шт; Волшебные часы-1 шт; Дидактические игры : « Формы»- 1 шт; «Мастерская форм» -1 шт; «Логическая мозайка»- 1 шт, Цветное -геометрическое лото» 1

	шт;- «Цветная геометрия»- 1 шт.; « Мои первые цифры»- 1 шт. « Мои первые часы»- 1 шт.; «Цвет и форма»- 1 шт.;
<b>Центр строительно- конструктивных игр</b>	Конструктор мелкий и крупный «Лего» Деревянный конструктор-1 набор Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
<b>Центр игры.</b>	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: Накидки пелерины для кукол и детей -2 шт. Набор парикмахера: расчески, ножницы, фен, плойка, заколки, бигуди и т. д. Журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Весы- 1 шт, счёты-1шт; Муляжи кондитерских изделий; Муляжи хлебобулочных изделий; Муляжи бытовой химии; Корзины-2 шт, кошельки- 4 шт; Муляжи овощей, фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинский халат( 1 шт.) и шапочка (1 шт.); Набор доктора 1 шт. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы(3 шт.), одежда для кукол Комплект постельных принадлежностей для кукол; Гладильная доска (1шт), утюг( 1 шт.). Кровати для кукол- 3 шт. Сюжетно-ролевая игра «Школа»: Магнитная доска с буквами и цифрами- 1 шт; Буквари- 3 шт; Настенная азбука-1 шт; Портфели, школьные принадлежности. Куклы 3 шт.
<b>Центр детского творчества</b>	Материал для рисования: альбомы(28 шт.), акварельные и гуашевые краски( по 16 шт.), Простые( 16 шт.) и цветные карандаши(16 набора), мелки(16 набора), баночки для воды, трафареты для рисования Материал для лепки: пластилин(16 шт.), стеки (16шт.), индивидуальные доски (16шт.); Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА(16шт.), кисти для клея(16 шт.),

	<p>ёмкость под клей(16шт.), салфетки, цветная бумага(16шт.) и картон(16шт.), белый картон(16шт.),          Образцы по аппликации и рисованию;          Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;          Альбом «Гжель»(1 шт), «Хохломская роспись»( 1 шт.),          «Дымковская игрушка»( 1 шт),          «Городецкая роспись»( 1 шт), «Жостовские подносы»( 1 шт)..</p>
<b>Центр Музыки и театра.</b>	<p>Погремушки-4 шт;          Бубен-1 шт;          Альбом«Музыкальные инструменты»-1 шт;          Шумелки-4 шт.          Центр театрализованной деятельности:          Настольный театр «Спящая красавица», «Красная Шапочка»          Театр на фланелеграфе: «Теремок»-1 шт, «Репка»-1 шт .          Театр масок: «Репка», «Курочка Ряба»-1 шт, «Теремок»-1 шт,          «Маша          и медведь»-1 шт, «Три медведя»-1 шт .          Пальчиковый театр – фигурки животных          Ширма          Альбом портретов композиторов          СД записью музыки для спектаклей          Портативная колонка</p>
<b>Физкультурно-оздоровительный центр.</b>	<p>Мячи резиновые большие ( 7 шт.)          Мячи резиновые малые ( 15шт.)          Набор кеглей ( 2 шт.)          Кольцеброс пластмассовый (2 шт.);          Скакалки ( 4 шт.)          Гантели детские (2 шт.)          Мячи пластмассовые (8 шт.)          Мяч резиновый с шипами (17 шт.)          Набор нестандартного оборудования ( коврики, султанчики)          Картотека подвижных игр.          Картотека утренней зарядки          Альбом «Виды спорта»          Картотека прогулок          Массажные ладошки и следочки с шипами</p>



### 3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

№ п/п	Литература
	Программы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: СИНТЕЗ, 2015 – с .24
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» - 3-е изд., перераб. И доп в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021.
3	Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания Нищевой Н.В. « Я люблю Россию» для детей детей 5-7 лет / . — -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.
<b>« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (коррекция речевых нарушений логопед)</b>	
4	Нищева Н.В.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г
5	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г
6	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подг.) группе детского сада для детей с ОНР СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г,
7	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 (6-7) лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2023. — 280 с
8	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 5-6 (6-7) лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2023. — .
9	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет(6-7лет)» конспекты фронтальных занятий Москва «ГНОМ и Д»,2009
10	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» для детей 5-7 лет (4 альбома)
11	Конспекты занятий по развитию связной речи в 5-6 лет(6-7лет). Гомзяк О.С.«ГНОМ и Д», Москва, 2007
12	Сюжетные картины для развития связной речи в 5-6 лет(6-7лет). Приложение к пособию «Говорим правильно» ГНОМ и Д», Москва, 2007
13	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» для детей 5-7 лет (4 альбома)
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
14	Нищева
15	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
16	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
17	Шорыгина Т.А. Сборник книг из серии «Сказки – подсказки», М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие для

	реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг. М.: АРКТИ, 2004.
19	Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. - Волгоград: Учитель, 2009.
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
20	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	<b>Формирование основ безопасности, трудовое воспитание</b>
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
22	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	<b>Игровая деятельность</b>
23	Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
24	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду
	<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
25	Веракса Е.Н., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
26	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
27	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
28	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
29	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>
31	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
33	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб: ООО «Издательство: Детство-Пресс», 2011 г.
	<b>Ознакомление с миром природы</b>
34	Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет. /Селихова Л.Г.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35	С.Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду»
36	С.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
37	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 329 с.
	<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (воспитатели)</b>
38	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
39	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет
40	Хрестоматия для дошкольников. (5-7 лет).
41	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с

	художественной литературой детей с ОНР.-М.: Сфера,2008г.
42	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - М.: Мозаика-Синтез,2008.
43	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. –М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.
44	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 352 с.
<b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
45	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Карапуз-дидактика, 2009.
46	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
47	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
48	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Музыкальное развитие</b>	
49	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез,2008;
50	-Л.Б.Гавришева. Н.В.Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями.- СПб «Детство – Пресс», 2005.
51	Судакова Е.А Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников СПб «Детство – Пресс», 2012.
52	-Щербакова Н.А «От музыки к движению» Москва «ГНОМ и Д»,2001г. Богомыкова О.С. «Коррекция речи и движения с музыкальным
<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
53	Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: -Ю.А.Кириллова. М.Е.Лебедева. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет:
54	Речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005г.
55	Н.В.Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
56	Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.

### 3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей

формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

***Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности (5 - 6 лет).***

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
7.00-8.00.	Прием детей в группе, осмотр детей, индивидуальная беседа, работа с родителями, самостоятельная деятельность
8.00 -8.10.	Утренняя гимнастика
8.10- 8.25.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
8.25 -8.55.	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак
8.55 -9.00	Самостоятельная, совместная деятельность.
9.00- 9-25. 9.35- 9.55.	Регламентированная образовательная деятельность
9.55 – 10.10	Второй завтрак
10.10.-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (ОД: наблюдения, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры; развивающие, дидактические игры, подвижные игры)
11.40 - 12.00.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения. С.Д. Обед.
12.00.-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45.- 15.00.	Спокойные игры. Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Сон.
15.00-15.15.	Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, воздушные, водные процедуры. С.Д.
15.15.-16.10	<i>Коррекционный час.</i> Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность: игры, чтение художественной литературы
16.10 -16.30.	Подготовка к ужину. Ужин.
16.30 -17.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка С.Д.: игры,

	экспериментирования Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность.
17.00.- 18.00.	Возвращение с прогулки. С.Д., беседы с родителями, уход домой

***Непосредственно образовательная деятельность в старшей лог. группе  
(с 5-6 лет)***

<b><i>Дни недели</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Время</i></b>
<b><i>Понедельник</i></b>	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (В)	9.00-9.25 9.35-10.00 11.30.- 11.55
<b><i>Вторник</i></b>	1.ЛОГОПЕД 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00 11.30-11.55
<b><i>Среда</i></b>	1.ЛОГОПЕД 2. Речевое развитие/чтение худ. Литературы 3.Физическое развитие 4.Познавательное развитие (конструирование)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35. 15.15.-15.40
<b><i>Четверг</i></b>	1. ЛОГОПЕД 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00 11.30-11.55
<b><i>Пятница</i></b>	1.ЛОГОПЕД 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 3. Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группе с ТНР (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

***Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (с 6 - 7 лет).***

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
7.00-8.00.	Прием детей в группе, осмотр детей, индивидуальная беседа, работа с родителями, самостоятельная деятельность
8.00 -8.10.	Утренняя гимнастика
8.10- 8.30.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика

8.30 -8.55.	Подготовка к завтраку, общественно-полезный труд, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак
8.55 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00- 9-25. 9.35- 9.55.	Регламентированная образовательная деятельность
9.55 – 10.10	Второй завтрак
10.10.-11.40	Индивидуальная подготовка логопеда с детьми, подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 - 12.05.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.
12.05.-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45.- 15.00.	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.15.-16.15	<i>Коррекционный час.</i> Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность
16.15 -16.35.	Подготовка к ужину. Ужин.
16.35-17.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00.- 18.00.	Возвращение с прогулки. С.Д., беседы с родителями, уход домой

***Непосредственно- образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (с 6- 7 лет)***

<b><i>Дни недели</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Время</i></b>
<b><i>Понедельник</i></b>	1.ЛОГОПЕД 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 4. Речевое развитие (развитие речи/ВХЛ)	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50 15.15-15.45
<b><i>Вторник</i></b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.ЛОГОПЕД 3. Физическое развитие.	9.00-9.30 9.40 -10.10 11.30-11.55
<b><i>Среда</i></b>	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.ЛОГОПЕД 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 4.Речевое развитие (ВХЛ)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50. 15.15-15.45
<b><i>Четверг</i></b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 2.ЛОГОПЕД	9.00-9.30 9.40-10.10

	3. Физическое развитие	11.30-11.55
<b>Пятница</b>	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 3. Физическое развитие-В 4. Психолог.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50.

*Циклограмма деятельности учителя-логопеда*

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
<b>Понедель- ник</b>	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-13.00 13.00-14.00	Коррекция речи в самостоятельной игровой деятельности детей под.гр. «Рябинка», подготовка к занятию, фронтальное занятие под. гр. «Рябинка», индивидуальные занятия ст. гр. «Солнышко», ведение документации, консультации педагогам, обработка инструментов.
<b>Вторник</b>	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-13.00 13.00-14.00	Коррекция речи в самостоятельной игровой деятельности ст.гр «Солнышко», подготовка к занятиям, фронтальное занятие ст. гр «Солнышко», фронтальное занятие под. гр.«Рябинка », индивидуальные занятия под. гр.«Рябинка», ведение документации, консультации педагогам, обработка инструментов.
<b>Среда</b>	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-13.00 13.00-14.00	Коррекция речи в самостоятельной игровой деятельности под.гр. «Рябинка», подготовка к занятиям, фронтальное занятие ст. гр «Солнышко » фронтальное занятие под. гр «Рябинка» индивидуальные занятия ст. гр. «Солнышко» ведение документации, консультации педагогам, обработка инструментов.
<b>Четверг</b>	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00 - 13.00 16.30-17.00 17.00-17.45	Коррекция речи в самостоятельной игровой деятельности детей ст.гр. «Солнышко», подготовка к занятиям, фронтальное занятие ст. гр «Солнышко » фронтальное занятие под. гр «Рябинка » индивидуальные занятия под. гр «Рябинка » индивидуальные занятия под. гр «Рябинка» консультации для родителей, ведение документации обработка инструментов.

<b>Пятница</b>	8.00-9.00	Коррекция речи в самостоятельной игровой деятельности ст.гр. «Солнышко», подготовка к занятию, фронтальное занятие ст. гр « Солнышко» индивидуальные занятия ст. гр.«Солнышко» ведение документации, обработка инструментов.
	9.00-9.30	
	9.30-13.00	
	13.00-13.45	

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для групп компенсирующей направленности.**

#### **Календарный план воспитательной работы.**

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

- октябрь: «Золотая осень»;
- декабрь: «Новогодний утренник»
- март: «Мамин праздник».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованных представлений.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования)

#### ***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО***

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
	январь
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	февраль
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами



	Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
	март
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
	апрель
12 апреля	День космонавтики
	май
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
	июнь
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	июль
8 июля	День семьи, любви и верности
	август
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
	сентябрь

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	октябрь
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
	ноябрь
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
	декабрь
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов***

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрено повышение профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения адаптированных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОО.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР (ОНР) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алые паруса» (далее АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей возрасте от 5 до 7(8) лет в группах компенсирующей направленности, с учётом их возрастных индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

АОП ДО, разработана в соответствии с документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции №304-ФЗ от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) (далее ФГОСДО);

- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №10

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. (вступили в силу 01.01.2021г.)

АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) предполагает:

-конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учётом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

-дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

-определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с учётом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

-конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учётом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР(ОНР) в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АОП ДО, подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей, в форме проведения подгрупповых индивидуальных занятий.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела–целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных

областях:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание форм, методов и средств коррекционно-развивающей работы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста с ТНР(ОНР),
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма.

#### *Обязательная часть*

АОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры).

АОП ДО направлена:

на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

*Вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений)*

АОП ДО реализуется: в образовательной и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьями детей.

АОП ДО может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО.

Срок реализации АОП ДО – 2 года.

Образовательная деятельность по реализации АОП ДО в МКДОУ «Детский сад «Алые паруса» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа заведующей ДОО и заключения центральной психолого - медико - педагогической комиссии и заявления(согласия) родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)–12человек.

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в отдельном плане, в рамках годового планирования.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект, к программе, входит серия домашних тетради с методическими рекомендациями для родителей.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.