

## Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми ТНР

С каждым годом в ДООУ увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Основной целью коррекционно-педагогической деятельности, на современном этапе, является: *создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.*

Поскольку речевые нарушения являются препятствием к полноценному общению со сверстниками, взрослыми, способствуют развитию у них чувства неуверенности и повышенной тревожности, поставили следующие задачи:

- 1) обследовать детей ДООУ и выявить среди них нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;
- 2) изучить уровень общего и речевого развития и определить основные направления и содержание работы;
- 3) подобрать эффективные технологии и методы коррекции речевых нарушений;
- 4) проводить систематическую работу по формированию у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системой русского языка, элементов грамоты.
- 5) оценить результаты помощи детям и определить степень их речевой и мотивационной готовности к школьному обучению;
- 6) формировать у педагогического коллектива ДООУ и родителей готовности к логопедической работе и оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- 7) диагностировать результативность речевой работы.

Учитель-логопед. с целью выявления проблем на ранней стадии развития, проводит диагностические исследования речи детей уже в первой младшей группе (по запросам воспитателей и родителей). Диагностирует всех детей посещающих средние группы (с согласия родителей) и выявляет, нуждающихся в логопедической помощи. Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются в группу компенсирующей направленности на основании заключения ЦПМПК. В

нашем ДОО таких групп две (старшая и подготовительная). Общее количество в пределах 32 человек.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется адаптированной основной образовательной программой составленной специалистами ДОО на основе программы Н.В. Нищевой. Выбор программы продиктован тем, что адаптированная программа Нищевой Н.В. представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса с детьми с ТНР, и полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с ОНР, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В последнее время всё чаще у детей ТНР сочетается с другими дефектами. В группах находятся дети с нарушениями слуха; нарушением зрения; ДЦП; ЗПР; ММД; дизартрией; СДВГ. На основании заключения ЦПМПК с такими детьми работает не только логопед, но и психолог. Данная категория детей нуждается в особом дифференцированном и индивидуальном обучении.

В своей коррекционной работе специалисты применяют разнообразные нетрадиционные методы, приемы и технологии, которые предотвращают утомление детей, повышают эффективность коррекционной работы в целом.

*Ведем свою работу по следующим направлениям:*

Совершенствование коррекционно-педагогического процесса по средствам применения современных технологий

Оптимизация интегративного взаимодействия специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного общения, сотрудничества и сотворчества.

Специалисты составляют интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком; решают вопросы организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; ведут тетради взаимосвязи специалистов.

С целью просветительской работы в межаттестационный период для учителей-логопедов, воспитателей ОУ, района и области, учителей школы проведут консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия по использованию современных технологий

При взаимодействии с семьями детей знакомят родителей с новыми требованиями дошкольного образования, проводят консультации, занятия, мастер-классы для ознакомления с новыми технологиями в обучении

Для общеобразовательных групп с целью профилактики речевых нарушений учитель-логопед составляет комплексы артикуляционной гимнастики (2 комплекса в месяц для 1 младшей, второй младшей, средней, старшей); с учётом возраста; звуковой культуры речи (на занятиях в данный период); лексических тем.

В уголках для родителей общеобразовательных групп размещаются консультации в папку «Советы логопеда», «Советы психолога». Раз в неделю проводятся консультации для родителей любых групп.